


УТВЕРЖДАЮ


И.В.Аверина,
начальник
образования
Харовского
района



**Аналитическая справка
по итогам профориентационного тестирования в 6-х классах
в Харовском муниципальном районе Вологодской области в 2019 году**

В ноябре 2019 года для обучающихся 6-х классов Харовского муниципального района Вологодской области проведено профориентационное тестирование. В профориентационном тестировании приняли участие 125 (99%) обучающихся 6-х классов.

Профориентационное тестирование проводится АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в рамках реализации приоритетного регионального проекта «Профориентация как основа управления процессами миграции обучающихся Вологодской области» регионального стратегического направления «Демография». Результаты профориентационного тестирования в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей профессиональные интересы и способности, личностные особенности, предпочтения обучающихся в различных профессиональных сферах, могут быть использованы для построения индивидуальных траекторий обучения с ориентацией на будущую профессию.

Сводные данные по общеобразовательным организациям о количестве принявших участие в профориентационном тестировании обучающихся 6-х классов в Харовском районе

Общеобразовательная организация	Количество обучающихся 6-х классов	Количество обучающихся, прошедших тестирование	% принявших участие в тестировании
МБОУ «Харовская СОШ №2»	33	32	97%
МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова»	70	70	100%
МБОУ «Ильинская ООШ»	3	3	100%
МБОУ «Пундужская ООШ»	5	5	100%
МБОУ «Семигородская ООШ»	4	4	100%
МБОУ «Сорожинская ООШ»	7	7	100%

имени Ильи Налётова»			
МБОУ «Шапшинская ООШ»	3	3	100%

Таким образом, 100% обучающихся 6-х классов прошли профориентационное тестирование во всех общеобразовательных организациях, кроме МБОУ «Харовская СОШ №2».

1. Выраженность интересов у обучающихся 6-х классов Харовского муниципального района

№	Интересы	Повышенный интерес (показатель 7,6 и выше)	
		КОЛ-ВО ЧЕЛОВЕК	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе
1.	Техника	36	29
2.	Сервис и обслуживание	31	25
3.	Военное дело	29	23
4.	Язык и коды	25	20
5.	Компьютеры	19	15
6.	Индивидуальное творчество	17	14
7.	Спорт и туризм	14	11
8.	Активное творчество	13	10
9.	Природоведение	12	10
10.	Наука	11	9
11.	Общение	9	7
12.	Предпринимательство	8	6

Выраженность интересов (повышенный интерес) у обучающихся 6-х классов,
% (Рис.1)*

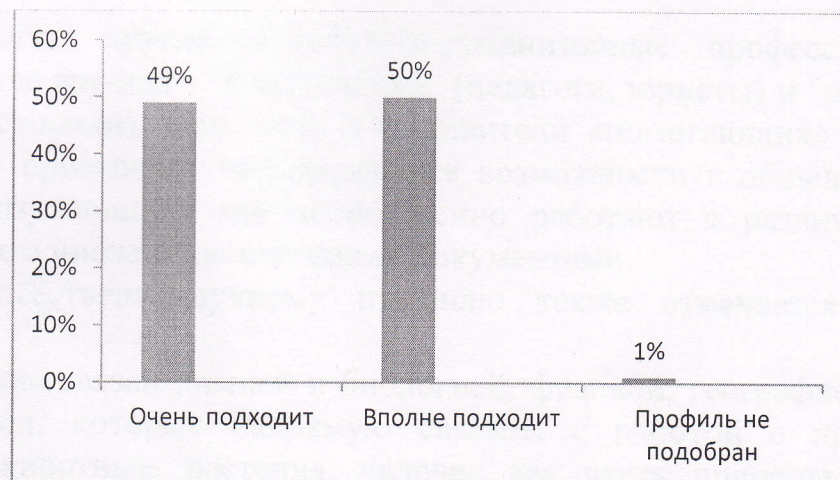


Таким образом, обучающиеся 6 классов проявляют повышенный интерес к технике, сфере обслуживания и военному делу.

2. Рекомендованные профили обучения (анализируется самый выраженный показатель по рекомендованному профилю согласно инструкции: + вполне подходит от 5,5 до 7,5; ++очень подходит от 7,6 до 10, нет профиля (не подобран))

№	Рекомендованные профили обучения	Участники тестирования		
		кол-во человек/% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе/городском округе		
		Очень подходит (++ пок-ль 7,6-10)	Вполне подходит (+ пок-ль 5,5-7,5)	Профиль не подобран
1.	Информационно-технологический	5/4%	9/7%	
2.	Художественно-эстетический	10/8%	12/10%	
3.	Гуманитарный	10/8%	7/6%	
4.	Естественнонаучный	7/6%	11/9%	
5.	Физико-математический	2/2%	6/5%	
6.	Экономический	5/4%	3/2%	
7.	Спортивно-военный	22/18%	15/12%	
	Итого:	61/49%	63/50%	1/1%

Рекомендованные профили обучения у обучающихся 6-х классов, % (Рис.2)*



30 % обучающихся 6-х классов склонны к выбору военно-спортивного профиля обучения.

Военно-спортивное направление требует от человека стремления развивать свои физические навыки, быть в постоянном движении, рисковать жизнью ради других, проявлять выдержку и работать в достаточно сложных условиях, испытывая разные неудобства. Специалисты данного профиля в основном используют физические возможности своего организма, но для некоторых профессий важны и интеллектуальные способности, связанные с анализом информации, вниманием, пространственным мышлением.

Интерес к художественно-эстетическому профилю отмечен у 18 % обучающихся 6-х классов.

Данный профиль включает в себя профессии, связанные с деятельностью по созданию новых образов, предметов или событий, изучению или воплощению уже имеющегося в разных направлениях (литература, музыка, графика и визуализация, техническое и прикладное творчество). К данному профилю относятся специальности как высшего, так и среднего профессионального образования: это может быть как непосредственно прикладная и практическая работа (мастер маникюра), так и глубоко интеллектуальный труд (композитор или писатель), и их сочетание тоже (дизайнер, художник-мультипликатор). Специалисты творческого профиля активно используют в работе собственные идеи и фантазию, своё тело, голос и мимику, инструменты для передачи и воплощения своей мысли (кисти и краски, музыкальные инструменты, блокноты, программы редактирования текста и изображений).

Интерес к гуманитарному профилю отмечен у 14 % обучающихся 6-х классов.

Социально-гуманитарное направление включает широкий спектр профессий, связанных с функционированием и развитием общества: изучение и охрана памятников истории и культуры, исследование устройства социума и анализ его проблем, познание человека и его внутреннего мира, организация обучения и просвещения, системы общественной помощи и

услуг и многие другие. Социально-гуманитарные профессии можно разделить на две группы - "помогающие" (педагоги, юристы) и "изучающие" (социологи, историки). При этом представители «помогающих» профессий более активно применяют выразительные возможности в общении (речь и мимика), а «изучающих» преимущественно работают с различного рода объектами, в том числе и письменными документами.

Интерес к естественнонаучному профилю также отмечается у 14 % обучающихся.

Данный профиль связан химией и биологией, физикой, географией, также с теми областями, которые напрямую связаны с работой с природными объектами (животные, растения, человек как часть природы, полезные ископаемые).

Интерес к информационно-технологическому профилю отмечается у 11 % обучающихся 6-х классов МБОУ «Харовская СОШ имени В.Прокатова».

Данный профиль связан с информатикой и информационными технологиями. Специалисты этого профиля разрабатывают программы средствами вычислительной техники (техник), являются специалистами в области современных автоматизированных систем управления, их математического, информационного, технического и программного обеспечения; знают способы и методы их проектирования, отладки, производства и эксплуатации в различных отраслях экономики (инженер).

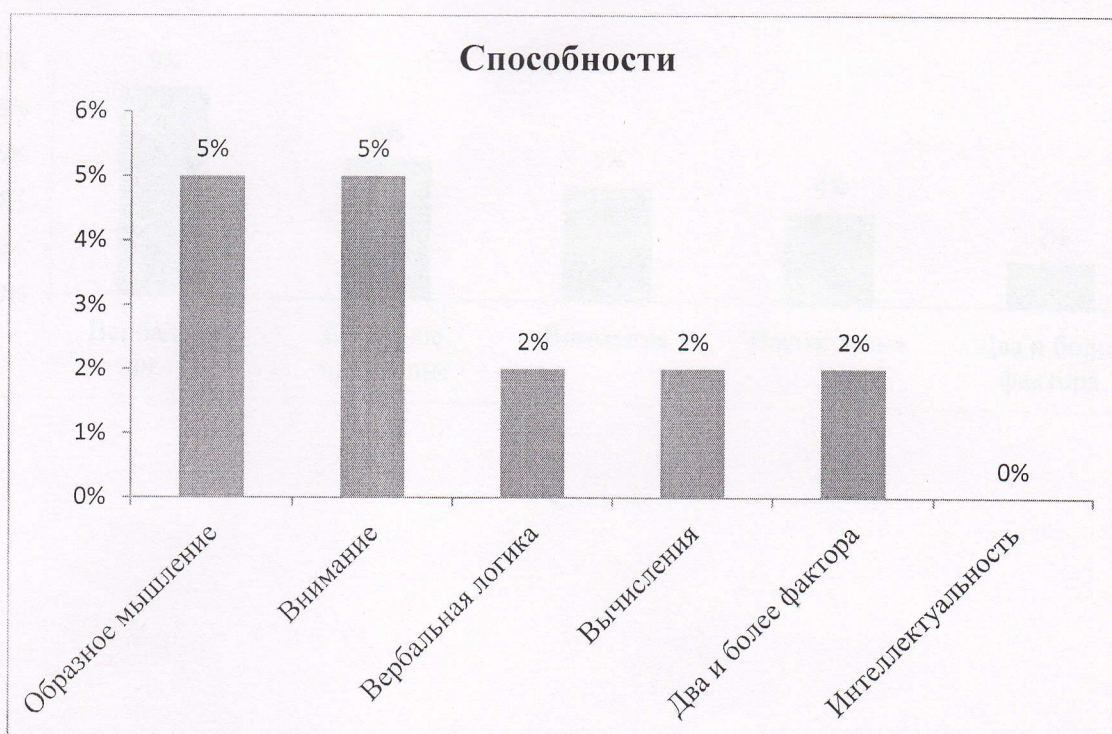
Интерес к экономическому профилю отмечается у 6 % обучающихся.

В данном профиле акцент делается на математику, обществознание, право и экономику. Сюда относят многие профессии и направления, связанные с экономикой и управлением. К данному профилю относятся специальности как высшего, так и среднего профессионального образования.

3. Количественный анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети» (показатель по факторам блока «Способности» выше 8,6)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе	Кол-во обучающихся по категории «Одаренные дети»/ % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе) по двум и более факторам блока «Способности» показатель выше 8,6 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»
1.	Вербальная логика	2	2%	
2.	Вычисления	3	2%	
3.	Образное мышление	6	5%	
4.	Внимание	6	5%	
5.	Интеллектуальность	0	0%	3 чел. (2%)

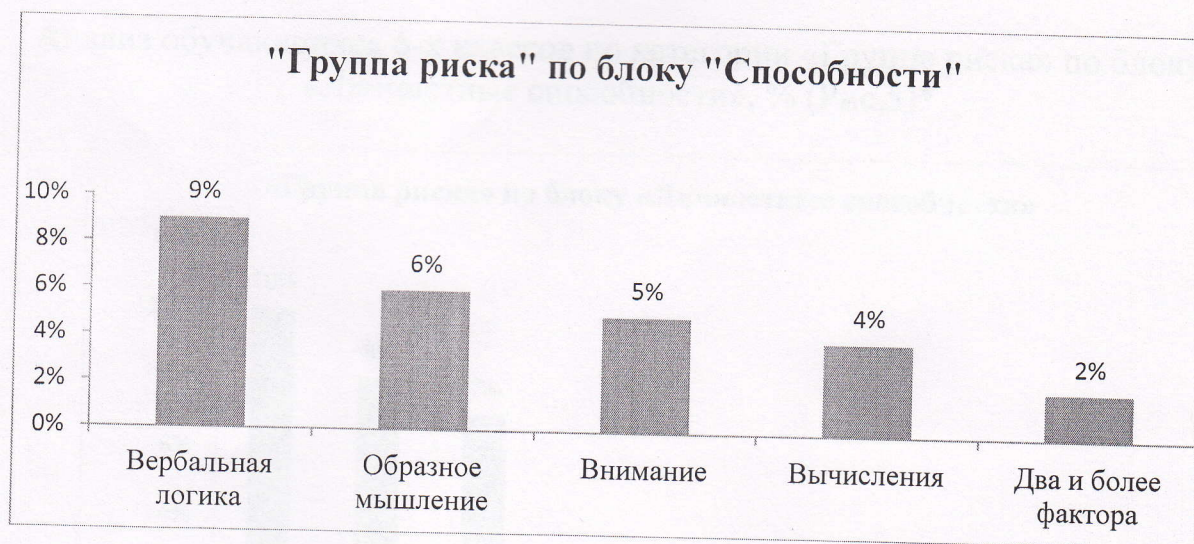
Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Одаренные дети» по блоку «Способности», % (Рис.3)*



4. Количественный анализ обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности»

№	Способности	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» (показатель по факторам блока «Способности» ниже 2,4)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе по двум и более факторам блока «Способности» показатель ниже 2,4 учитываются только «Вербальная логика», «Вычисления», «Образное мышление», «Внимание»)
1.	Вербальная логика	11	9%	3/2%
2.	Вычисления	5	4%	
3.	Образное мышление	7	6%	
4.	Внимание	6	5%	
5.	Интеллектуальность	0	0%	

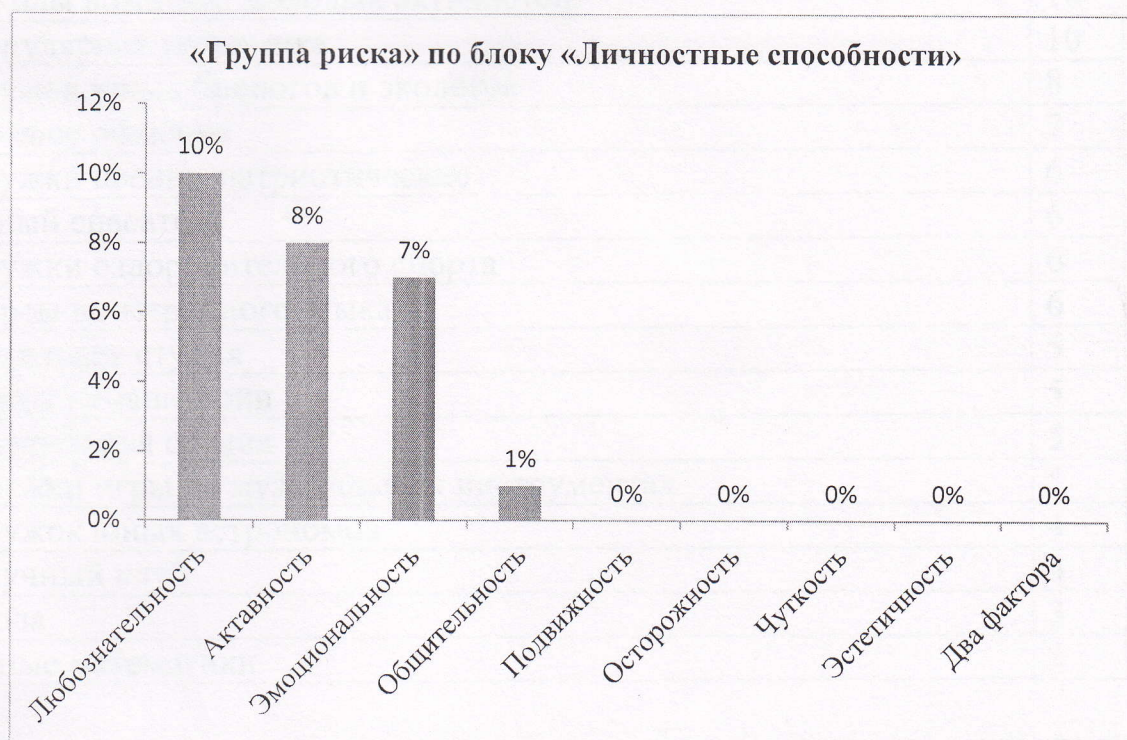
Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Способности», % (Рис.4)*



5. Количественный анализ обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Личностные особенности»

№	Личностные особенности	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» (показатель по факторам блока «Личностные особенности» ниже 2,4)	% от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе	Кол-во обучающихся по категории «Группа риска» / % (от общего числа обучающихся, прошедших тестирование в муниципальном районе по двум факторам «Активность» и «Эмоциональность» блока «Личностные особенности» (показатель ниже 2,4))
1.	Активность	10	8%	0/0%
2.	Подвижность	0	0%	
3.	Общительность	1	1%	
4.	Любознательность	1	1%	
5.	Эмоциональность	9	7%	
6.	Осторожность	0	0%	
7.	Чуткость	0	0%	
8.	Эстетичность	0	0%	

Анализ обучающихся 6-х классов по категории «Группа риска» по блоку «Личностные способности», % (Рис.5)*



6. Рейтинг кружков/секций наиболее предпочитаемых среди обучающихся 6-х классов

№	Название кружка/секции	
1	Автошкола, автомобильный кружок.	55
2	Кинологический кружок.	37
3	Фитнес	34
4	Кулинарные занятия.	33
5	Ландшафтный дизайн.	32
6	Умелые руки	31
7	Военная история.	23
8	Фехтование	21
9	Искусство иллюзионистов.	20
10	Журналистика.	15
11	Стрелковый клуб, дартс	13
12	Кружки юных «творческих технарей»: аниматоры, монтажеры, веб-дизайнеры, фотографы	12
13	Моделирование.	12

14	Фото-, видео и киносекции	12
15	Школа юных лингвистов	11
16	Школы вожатых, молодых активистов.	10
17	Популярная экономика	10
18	Кружок юных биологов и экологов	8
19	Речевое общение	7
20	Кружки военно-патриотические	6
21	Юный спасатель	6
22	Кружки оздоровительного спорта	6
23	Курсы иностранного языка	6
24	Вокальная студия	5
25	Юные гуманитарии	5
26	Театральная студия	5
27	Кружки игры на музыкальных инструментах	5
28	Кружок юных астрономов	4
29	Научный клуб	4
30	Мода	3
31	Юные математики	3

Наиболее популярные рекомендованные кружки/секции по направлениям «автошкола», «кулинария», «кинологический кружок», «ландшафтный дизайн», «умелые руки», «фитнес».

По итогам тестирования каждый обучающийся получил индивидуальный профиль результатов, в котором содержится описание его профессиональных интересов, интеллектуальных способностей, личностных качеств и темперамента, а также список кружков и дополнительных занятий наиболее подходящих для него и рекомендованный профиль обучения и направление дальнейшего развития.

В Харовском районе прошло 7 родительских собраний (охват родителей – 93 чел.), 12 групповых консультаций для обучающихся, 39 индивидуальных консультаций для обучающихся и родителей (законных представителей).

7. Рекомендации

1. Ответственному за сайт регулярно обновлять раздел «Профориентация» на сайте в части публикации полезной информации для учащихся, родителей (законных представителей).
2. Профориентационные мероприятия необходимо организовывать с участием родителей обучающихся.
3. При планировании профориентационных мероприятий необходимо учитывать данные профориентационного тестирования обучающихся 6-х классов для осуществления «адресной» помощи.

4. Профориентационные мероприятия должны носить интерактивный характер: мастер – классы, тематические квесты «Знакомство с профессией», мозговые штурмы.
5. В ходе профориентационных мероприятий необходимо освещать потребности регионального рынка труда, информируя родителей и обучающихся о наиболее востребованных профессиях Вологодской области, включенных в список «Топ – регион», а также о возможностях дальнейшего трудоустройства по данным профессиям.
6. Учителям – предметникам включать в содержание учебных предметов вопросы профориентации.
7. Учителю математики регулярно вести мониторинг вычислительных ошибок обучающихся с целью ликвидации пробелов в знаниях.
8. Учителям – предметникам регулярно включать в учебный процесс задания на развитие внимания, зрительной логики.
9. Рассмотреть тему «Повышение вычислительных навыков на уроках математики как средство достижения прочных знаний» на заседании методического объединения учителей математики.
10. Организовать участие одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня.
11. Оказать педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения.
12. Проводить групповое и индивидуальное консультирование обучающихся с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения.
13. В рамках учебных занятий обучать школьников действиям по самоподготовке и саморазвитию

Рекомендации педагогам для работы с детьми «группы риска»:

- обеспечить внесение корректив в поурочные планирования с целью разработки индивидуальной траектории обучающихся «группы риска»;
- проведение мониторинга знаний обучающихся по учебным дисциплинам с целью определения фактического уровня знаний обучающихся;
- установление причин низких результатов слабоуспевающих обучающихся через беседы со школьными специалистами, классным руководителем, социальным педагогом, встреч с родителями (законными представителями) и обучающимися, показывающими слабые способности;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам обучения и воспитания, личностных особенностей детей «группы риска»;
- организация работы по повышению учебной мотивации и формированию жизненных навыков и умений обучающихся «группы риска», включая развитие коммуникативных навыков, навыков разрешения проблемных ситуаций (проведение тематических классных часов, индивидуальных бесед);

- привлечение детей «группы риска» к участию в классных и общешкольных делах, мероприятиях, проводимых совместно с обучающимися, родителями;
- проведение мероприятий с обучающимися, направленных на развитие эмоциональной сферы.

Педагог-психолог: Шахова Е.С.

Дата: 13.12.2019

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Место проведения	Исполнитель
1	Мероприятие для обучающихся группы риска	13.12.2019	Классная комната	Шахова Е.С.
2	Мероприятие для обучающихся группы риска	13.12.2019	Классная комната	Шахова Е.С.
3	Мероприятие для обучающихся группы риска	13.12.2019	Классная комната	Шахова Е.С.
4	Мероприятие для обучающихся группы риска	13.12.2019	Классная комната	Шахова Е.С.
5	Мероприятие для обучающихся группы риска	13.12.2019	Классная комната	Шахова Е.С.